

自己点検・評価表(令和6年度)

実施日: 令和 7年 4月 1日

学校名: 群馬法科ビジネス専門学校

1. 学校の教育目標

公平無私に市民へ奉仕する公務員の育成と経済活動を推進できるバランス感覚の優れた豊かな人間性を持つ人材を育成し社会に貢献する

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

- ・本学の教育内容・評価に関し、広く告知できる環境を整備する。
- ・告知に値する成果を得られるよう、教育環境を充実する。
- ・別科、テストセンターの売り上げ確保

3. 評価項目の達成及び取組状況

| 1 教育理念・目標 |   | カテゴリ | 適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1  |   |   |   | エビデンス |                                     |
|-----------|---|------|--|---|---|---|-------|-------------------------------------|
| 1         | 1 | 中項目  | 理念・目的・育成人材像(教育理念(建学の精神)・目的・目標、育成人材像等が明文化されているか。職業教育機関として専修学校教育に必要とされる考え方や指針、内容等が盛り込まれているか) |   |   |   |       |                                     |
| 1         | 1 | 1    | A  | ④ | 3 | 2 | 1     | パンフレット・シラバス・HP<br>学生生活の手引き          |
| 1         | 1 | 2    | A  | 4 | ③ | 2 | 1     | 教育課程編成委員会議事録<br>学科別カリキュラム<br>学園新聞   |
| 1         | 1 | 3    | B  | ④ | 3 | 2 | 1     | 職員室内に掲示                             |
| 1         | 1 | 4    | B  | 4 | ③ | 2 | 1     | パンフレット                              |
| 1         | 2 | 中項目  | 教育の特色(社会や関連業界のニーズを踏まえた将来構想を描いていますか)  |   |   |   |       |                                     |
| 1         | 2 | 1    | A  | ④ | 3 | 2 | 1     | パンフレット<br>教育課程編成委員会議事録<br>学科別カリキュラム |
| 1         | 2 | 2    | A  | 4 | ③ | 2 | 1     | 中期経営計画                              |
| 1         | 2 | 3    | A  | ④ | 3 | 2 | 1     | HP、パンフレット                           |

① 課題

5年後の社会ニーズの変化に対応した将来構想を描く

② 今後の改善方策

教育課程編成委員会における指摘を踏まえ、社会から求められる公務員像を常に確認しておく  
公務員として必要とされる知識やスキルを習得できるカリキュラムの構築

③ 特記事項

特になし

| 2 学校運営 |   | カテゴリ | 適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1 |   |   |   | エビデンス |        |
|--------|---|------|-----------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 2      | 1 | 中項目  | 運営方針(運営方針は教育理念等に沿ったものになっているか)     |   |   |   |       |        |
| 2      | 1 | 1    | A                                 | ④ | 3 | 2 | 1     | 学則     |
| 2      | 1 | 2    | B                                 | 4 | ③ | 2 | 1     | 学則・組織図 |
| 2      | 2 | 中項目  | 事業計画(事業計画を作成し、執行しているか)            |   |   |   |       |        |
| 2      | 2 | 1    | A                                 | 4 | ③ | 2 | 1     | 校務分掌   |

|   |   |     |   |   |   |   |   |   |             |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|-------------|
| 2 | 2 | 2   | 学校の年間スケジュールはあるか   | A | ④ | 3 | 2 | 1 | 年間予定表       |
| 2 | 3 | 中項目 | 運営組織(運営組織や意思決定機関は効率的なものになっているか)   |   |   |   |   |   |             |
| 2 | 3 | 1   | 寄附行為、理事会会議規則等(法人)、学校の運営規程等が整備され、それらに従って理事会・評議員会(法人)、学校の運営会議等が開催されているか                               | A | 4 | ③ | 2 | 1 | 理事会・評議員会議事録 |
| 2 | 3 | 2   | 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか  | A | 4 | ③ | 2 | 1 | 学則 組織図      |
| 2 | 3 | 3   | 組織機能図があるか   | A | 4 | ③ | 2 | 1 | 組織図         |
| 2 | 3 | 4   | 運営会議(教職員会議・教員会議等)が定期的に行われているか   | B | ④ | 3 | 2 | 1 | 職員会議議事録     |
| 2 | 3 | 21  | 出退勤管理簿があるか  | A | ④ | 3 | 2 | 1 | 出退勤管理簿      |
| 2 | 3 | 22  | 教職員の健康診断がされているか   | A | ④ | 3 | 2 | 1 |             |
| 2 | 3 | 41  | 施設設備の保守・管理が定期的に行われているか  | A | 4 | ③ | 2 | 1 |             |
| 2 | 4 | 中項目 | 教職員の評価・育成(教員及び職員の能力評価・能力向上に向けた取組みを行っているか)   |   |   |   |   |   |             |
| 2 | 4 | 1   | 資格・要件を備えた教員を確保しているか   | A | ④ | 3 | 2 | 1 |             |
| 2 | 4 | 2   | 現に教員数が充足していない場合、採用活動を行っているか、または、教員資格等取得に向けた教育・指導を行っているか   | A | 4 | ③ | 2 | 1 |             |
| 2 | 4 | 3   | 授業評価の実施・評価体制はあるか  | A | 4 | 3 | ② | 1 |             |
| 2 | 4 | 4   | 教員の組織体制を整備しているか   | A | 4 | ③ | 2 | 1 |             |
| 2 | 4 | 21  | 職員の能力開発のための研修等が行われているか  | A | ④ | 3 | 2 | 1 |             |
| 2 | 4 | 22  | 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成等資質向上のための取組みが行われているか(研修等の効果を評価し、文書により記録しているか)                  | A | 4 | ③ | 2 | 1 |             |
| 2 | 4 | 23  | 教育の成果(学修結果)に基づく教員面接を実施しているか   | B | 4 | 3 | ② | 1 |             |
| 2 | 4 | 24  | [職業実践専門課程]専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、実務に関する研修や指導力の修得・向上のための研修等を教員の業務経験や能力、担当する授業や業務に応じて組織的・計画的に受講させているか | B | 4 | ③ | 2 | 1 |             |
| 2 | 4 | 25  | 教員に対して、割り当てられた職務及び責任、学習サービスの評価結果、本人の専門能力開発のニーズに対する見解を考慮に入れて、 <u>専門能力開発の計画を作成しているか</u> (教職員研修計画の作成)  | B | 4 | 3 | ② | 1 |             |
| 2 | 4 | 41  | 教育内容の改善を図るため、教職員と非常勤講師等との定期的な情報交換を行っているか  | B | ④ | 3 | 2 | 1 |             |
| 2 | 5 | 中項目 | 人事・給与制度(人事・給与に関する制度を確立しているか)  |   |   |   |   |   |             |
| 2 | 5 | 1   | 人事に関する制度を整備しているか  | A | 4 | ③ | 2 | 1 | 就業規則        |
| 2 | 5 | 2   | 給与に関する制度を整備しているか  | A | 4 | ③ | 2 | 1 | 給与規定        |

|   |   |     |  |   |   |   |   |   |        |
|---|---|-----|--|---|---|---|---|---|--------|
| 2 | 5 | 3   | 昇給・昇格制度は文書化されているか  | B | 4 | 3 | ② | 1 |        |
| 2 | 5 | 4   | 採用制度は文書化されているか   | B | 4 | 3 | ② | 1 |        |
| 2 | 6 | 中項目 | 情報システム(情報システム化等による業務の効率化が図られているか)                        |   |   |   |   |   |        |
| 2 | 6 | 1   | 情報システム化等による業務の効率化が図られているか<br>(情報システム化に取組み、業務の効率化を図っているか) | A | 4 | ③ | 2 | 1 | 学園システム |

① 課題

全職員が目的・情報を共有し、明確な指示の下、一体となって行動できるようにする

② 今後の改善方策

関連部署との意見交換の場を増やす。

③ 特記事項

| 3 教育活動 |   |     |   | カテゴリー | 適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1 |   |   |   | エビデンス          |
|--------|---|-----|---|-------|-----------------------------------|---|---|---|----------------|
| 3      | 1 | 中項目 | 目標の設定(教育理念、教育目的および育人人材像に沿った教育課程を編成・実施しているか)   |       |                                   |   |   |   |                |
| 3      | 1 | 1   | 教育目的および育人人材像に基づき教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)を明示し、また学校構成員(教職員および学生等)に周知し、社会に公表されているか。また定期的に検証を行っているか | A     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | 学則 シラバス        |
| 3      | 1 | 2   | 教育理念、育人人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか                                | A     | 4                                 | ③ | 2 | 1 | 教育課程編成委員会      |
| 3      | 1 | 3   | 教育目的および育人人材像に基づきディプロマポリシーを明示し、また学校構成員(教職員および学生等)に周知し、社会に公表されているか。また定期的に検証を行っているか                | B     | 4                                 | ③ | 2 | 1 | パンフレット 学則 シラバス |
| 3      | 2 | 中項目 | 教育方法・評価等(各学科の教育目標、育人人材像に向けて、体系的なカリキュラム作成などの取組がなされているか)  |       |                                   |   |   |   |                |
| 3      | 2 | 1   | 教育理念・到達目標に沿って学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか  | A     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | 学科カリキュラム       |
| 3      | 2 | 2   | 講義および実習に関するシラバスは作成されているか  | A     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | シラバス           |
| 3      | 2 | 3   | 各科目の一コマの授業について、その授業シラバスが作成されているか  | B     | 4                                 | ③ | 2 | 1 | シラバス 授業計画書     |
| 3      | 2 | 4   | シラバスあるいは講義要項(作成されていればコマシラバス)などが事前に学生に示され(あるいはホームページなどで公開されて)、授業で有効活用されているか                      | B     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | シラバス           |
| 3      | 2 | 21  | 適切な評価体制を有し、授業評価が実施されているか(教育内容およびその評価方法、評価項目、手段、スケジュールは適切か)                                      | A     | 4                                 | ③ | 2 | 1 | シラバス           |
| 3      | 2 | 22  | 質保証を目的とした授業や学習の定期的な観察を実施しているか   | B     | 4                                 | ③ | 2 | 1 |                |
| 3      | 2 | 23  | 学生によるアンケート等で、適切に授業評価を実施しているか(学習の目的を満たしているか、満足度を含めて定期的に確認しているか)                                  | B     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | 教師アンケート        |
| 3      | 2 | 24  | 評価結果を教員にフィードバックするなど、その結果を授業改善に役立てているか   | B     | 4                                 | ③ | 2 | 1 | 教師アンケート        |
| 3      | 2 | 41  | カリキュラム作成の際、複数のメンバーによるカリキュラム作成やカリキュラム作成委員会等の形で、作成したカリキュラムの検証が行われているか                             | B     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | カリキュラム検討委員会議事録 |

|   |   |     |   |   |   |   |   |   |                |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|----------------|
| 3 | 2 | 42  | カリキュラム作成メンバーの中に業界関係者などの外部関係者を入れているかまたはその意見を取り入れているか                                       | B | 4 | ③ | 2 | 1 | 教育課程編成委員会議事録   |
| 3 | 2 | 81  | キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか  | A | 4 | ③ | 2 | 1 | 教育課程編成委員会議事録   |
| 3 | 2 | 82  | 関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられ、その内容、評価法などが事前に決められているか                | B | 4 | ③ | 2 | 1 | 学科カリキュラム       |
| 3 | 2 | 83  | [職業実践専門課程]専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、演習・実習等を行っているか  | B | 4 | ③ | 2 | 1 |                |
| 3 | 2 | 84  | 企業・施設等での職場実習(インターンシップ含む)があるか  | B | 4 | ③ | 2 | 1 |                |
| 3 | 3 | 中項目 | 成績評価・単位認定等(成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか)  |   |   |   |   |   |                |
| 3 | 3 | 1   | 成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか  | A | ④ | 3 | 2 | 1 | 学生生活の手引き       |
| 3 | 3 | 2   | 学生や保証人(保護者)に対し、成績評価・単位認定の基準、進級要件、卒業要件はきちんと提示されているか  | B | ④ | 3 | 2 | 1 | 学生生活の手引き       |
| 3 | 3 | 3   | 各規定に基づいて適切に成績評価・単位認定、進級・卒業判定を行っているか   | B | ④ | 3 | 2 | 1 | 学生生活の手引き 各判定会議 |
| 3 | 3 | 4   | [職業実践専門課程]専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、学生の学修成果の評価を行っているか  | B | 4 | ③ | 2 | 1 | 実習依頼書 実習計画書    |
| 3 | 4 | 中項目 | 資格・免許取得の指導体制(資格・免許取得のための指導体制があるか)   |   |   |   |   |   |                |
| 3 | 4 | 1   | 資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか(発行する修了証明書の種類及び内容)                                    | A | 4 | ③ | 2 | 1 | シラバス           |
| 3 | 5 | 中項目 | キャリア教育等(基礎的・汎用的能力(①人間関係形成・社会形成能力、②自己理解・自己管理能力、③課題対応能力、④キャリアプランニング能力)を身につけるための取組が実施されているか) |   |   |   |   |   |                |
| 3 | 5 | 1   | キャリア教育を行ない、学生の社会的・職業的自立に向け必要な基盤となる能力や態度を育成しキャリア発達を促しているか                                  | B | 4 | ③ | 2 | 1 | 公務員リテラシー       |
| 3 | 5 | 21  | 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか。  | A | 4 | ③ | 2 | 1 | 公務員リテラシー       |

① 課題

インターンシップ等実習先の充実を図る

② 今後の改善方策

インターンシップの受入れ官庁を探す

③ 特記事項

| 4 学修成果・教育成果 |   |     | カテゴリー  | 適切・4、ほぼ適切・3、やや不適切・2、不適切・1 |   |   |   | エビデンス |           |
|-------------|---|-----|--|---------------------------|---|---|---|-------|-----------|
| 4           | 1 | 中項目 | 学修成果(各学科の教育目標、育成人材像に向けてその達成への取り組みと評価がされているか)   |                           |   |   |   |       |           |
| 4           | 1 | 1   | コース全体を通して、及びコースの修了時に、学習者の習熟状況をアセスメントしているか  | A                         | ④ | 3 | 2 | 1     | 学生生活の手引き  |
| 4           | 1 | 2   | 学生の学修成果の評価に際して、育成する人材像に沿った評価項目を定め、明確な基準で実施されているか(測定する知識、スキル及び能力、測定の基準、アセスメントの方法は明確か) | B                         | 4 | ③ | 2 | 1     | 学生生活の手引き  |
| 4           | 2 | 中項目 | 就職率(就職率の向上が図られているか)  |                           |   |   |   |       |           |
| 4           | 2 | 1   | 就職率の向上が図られているか(結果を分析し、就職指導・支援の改善を図っているか)   | A                         | ④ | 3 | 2 | 1     | 職員会議議事録   |
| 4           | 2 | 2   | 学生の就職に関する目標が、教職員に共有されているか  | A                         | 4 | ③ | 2 | 1     | 職員会議議事録   |
| 4           | 2 | 3   | 学生の就職活動に関する記録がなされているか  | B                         | 4 | ③ | 2 | 1     | 就職活動状況表   |
| 4           | 2 | 4   | 対外部に向けた就職実績を公表しているか(パンフレット・HP等)  | B                         | ④ | 3 | 2 | 1     | パンフレット HP |

|   |   |     |  |   |   |   |   |   |                |
|---|---|-----|--|---|---|---|---|---|----------------|
| 4 | 3 | 中項目 | 資格・免許の取得率(資格・免許取得率の向上が図られているか)                                       |   |   |   |   |   |                |
| 4 | 3 | 1   | 資格取得率の向上が図られているか(目標とする資格試験等への合格率は全国平均と比較してどうか)                       | A | 4 | ③ | 2 | 1 | カリキュラム検討委員会議事録 |
| 4 | 3 | 2   | 資格・検定・コンペに関する目標を設定したか  | A | 4 | ③ | 2 | 1 | 職員会議議事録        |
| 4 | 3 | 3   | 資格・検定・コンペに関する目標・計画が教職員に共有されているか                                      | B | 4 | ③ | 2 | 1 | 職員会議議事録        |
| 4 | 3 | 4   | 資格・検定・コンペ結果に関して検証・報告がされたか  | B | 4 | ③ | 2 | 1 |                |
| 4 | 3 | 5   | 資格・検定・コンペの結果(合格者数・合格率)を公表しているか                                       | B | 4 | ③ | 2 | 1 | HP パンフレット      |
| 4 | 4 | 中項目 | 社会的評価(卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか)                                    |   |   |   |   |   |                |
| 4 | 4 | 1   | 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか(卒業生の就職後の動向を出来るだけ把握し、卒業後にも就職その他の支援を行っているか) | A | 4 | 3 | ② | 1 | CHUOジョブカード     |

① 課題

卒業生の現況の把握・調査を定期的に行う

② 今後の改善方策

進路先による業務説明会を実施することで卒業生の状況を確認する

③ 特記事項

| 5 学生支援 |   |     | カテゴリー   | 適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1 | エビデンス |   |   |   |                      |
|--------|---|-----|---|-----------------------------------|-------|---|---|---|----------------------|
| 5      | 1 | 中項目 | 修学支援(学生に対する修学支援に関する支援組織体制を整備し、学生が学修に専念し、安定した学生生活を送ることができるように図っているか) |                                   |       |   |   |   |                      |
| 5      | 1 | 1   | 学生への修学支援を適切に行っているか  | A                                 | 4     | ③ | 2 | 1 | 学生生活の手引き シラバス        |
| 5      | 2 | 中項目 | 就職等進路(就職・進学指導に関する支援体制は整備され、有効に機能しているか)                              |                                   |       |   |   |   |                      |
| 5      | 2 | 1   | 進路・就職に関する支援体制は整備されているか(またそれはきちんと学生や保証人(保護者)に周知されているか)               | A                                 | ④     | 3 | 2 | 1 | HP パンフレット            |
| 5      | 3 | 中項目 | 学生相談(学生相談に関する体制は整備されているか)   |                                   |       |   |   |   |                      |
| 5      | 3 | 1   | 学生相談に関する体制は整備されているか(相談窓口が設置されているか)                                  | A                                 | ④     | 3 | 2 | 1 |                      |
| 5      | 3 | 2   | 学生の面談・相談記録があるか  | B                                 | ④     | 3 | 2 | 1 | 学生面談記録               |
| 5      | 4 | 中項目 | 学生生活(学生に対する経済的な支援体制は整備されているか。学生の健康を担う組織体制はあるか。生活環境支援体制を整備しているか)     |                                   |       |   |   |   |                      |
| 5      | 4 | 1   | 奨学金制度など、学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか                                   | A                                 | ④     | 3 | 2 | 1 | 奨学金・修学支援管理資料         |
| 5      | 4 | 21  | 学生の健康管理を担う組織体制はあるか(学生の健康診断を実施しているか、また健康相談窓口は整備されているか)               | A                                 | ④     | 3 | 2 | 1 | 健康診断実施資料             |
| 5      | 4 | 41  | 課外活動に対する支援体制は整備されているか   | A                                 | 4     | ③ | 2 | 1 | 学生生活の手引き シラバス        |
| 5      | 4 | 42  | 学生の生活環境への支援は行われているか(学生のアパート探しなど、住環境への支援体制はあるか)                      | A                                 | 4     | ③ | 2 | 1 | 各種支援                 |
| 5      | 5 | 中項目 | 中途退学への対応(退学率の低減が図られているか)  |                                   |       |   |   |   |                      |
| 5      | 5 | 1   | 退学率の低減が図られているか(受講登録、出欠状況及び学習者の減少に関する分析が行われているか)                     | A                                 | 4     | ③ | 2 | 1 |                      |
| 5      | 5 | 2   | 退学率の目標を設定しているか  | A                                 | 4     | ③ | 2 | 1 | 2年次・・・2%<br>1年次・・・5% |
| 5      | 5 | 3   | 退学率の低減に関する目標・計画が教職員に共有されているか  | B                                 | 4     | ③ | 2 | 1 | 職員会議議事録              |
| 5      | 5 | 4   | 退学者数を公表しているか  | B                                 | 4     | ③ | 2 | 1 | HP                   |
| 5      | 6 | 中項目 | 保証人(保護者)との連携(保証人との連携体制を構築しているか)                                     |                                   |       |   |   |   |                      |
| 5      | 6 | 1   | 保証人(保護者)と適切に連携しているか(保証人のニーズを把握しているか)                                | A                                 | 4     | 3 | ② | 1 |                      |
| 5      | 6 | 2   | 保証人(保護者)との計画的な相談会・面談を行っているか   | B                                 | 4     | ③ | 2 | 1 | 年2回 保護者会             |

|   |   |     |  |   |   |   |   |   |             |
|---|---|-----|--|---|---|---|---|---|-------------|
| 5 | 7 | 中項目 | 卒業生・社会人支援(卒業生の動向を把握しているか。社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか) |   |   |   |   |   |             |
| 5 | 7 | 1   | 卒業生への支援体制を整備しているか(再就職、キャリアアップ等について、相談に乗っているか)      | B | 4 | ③ | 2 | 1 | 就職指導センター    |
| 5 | 7 | 21  | 卒業生への卒業教育等の支援体制はあるか(卒業生への講習・研修を行っているか)             | B | 4 | ③ | 2 | 1 | 就職指導センター    |
| 5 | 7 | 41  | 社会人学生のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか                        | A | ④ | 3 | 2 | 1 | 別科 上級コースを設置 |

① 課題

保護者等との連携強化

② 今後の改善方策

学校での状況などをこまめに報告する

③ 特記事項

| 6 教育環境 |   |     |  | カテゴリー | 適切・4、ほぼ適切・3、やや不適切・2、不適切・1 |   |   | エビデンス |          |
|--------|---|-----|--|-------|---------------------------|---|---|-------|----------|
| 6      | 1 | 中項目 | 施設・設備等(施設、設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか)                        |       |                           |   |   |       |          |
| 6      | 1 | 1   | 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか(講義室は学生数、時間割にあわせ、無理なく配備されているか) | A     | 4                         | ③ | 2 | 1     | 時間割      |
| 6      | 1 | 2   | 学生が利用できる参考図書・関連図書は備えられているか                                     | A     | 4                         | ③ | 2 | 1     |          |
| 6      | 1 | 3   | 教育上の必要性に対応した機材・備品を整備しているか                                      | A     | 4                         | 3 | ② | 1     | 備品点検     |
| 6      | 1 | 21  | 分煙・禁煙等に関する規定が文書化・掲示されているか                                      | B     | ④                         | 3 | 2 | 1     |          |
| 6      | 1 | 22  | 学内の整理・整頓・清掃に関して定期的に管理・チェックがされているか                              | B     | ④                         | 3 | 2 | 1     |          |
| 6      | 1 | 41  | 施設・設備の点検、補修・修繕等は定期的にまたは適宜行っているか                                | A     | 4                         | 3 | ② | 1     | 資産管理帳簿   |
| 6      | 2 | 中項目 | 学外実習、インターンシップ等(校外の実習、インターンシップ、海外研修等について、十分な教育体制を整備しているか)       |       |                           |   |   |       |          |
| 6      | 2 | 1   | 学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか                     | A     | 4                         | ③ | 2 | 1     | 実習計画書    |
| 6      | 2 | 2   | 実技・実習に先立って、職業倫理や情報の取扱いに関する規程・マニュアルや規則が整備されているか。                | B     | 4                         | ③ | 2 | 1     |          |
| 6      | 3 | 中項目 | 防災・安全管理(防災・安全管理に関する体制を整備しているか。防災訓練等を実施しているか)                   |       |                           |   |   |       |          |
| 6      | 3 | 1   | 防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか                                      | A     | 4                         | ③ | 2 | 1     | 防災マニュアル  |
| 6      | 3 | 2   | 防災・防犯設備(非常灯・消火器・警備システム等)が整備・点検されているか                           | A     | 4                         | ③ | 2 | 1     | 防災マニュアル  |
| 6      | 3 | 21  | 定期的に防災訓練を実施しているか   | A     | 4                         | ③ | 2 | 1     | 避難訓練実施要領 |
| 6      | 3 | 41  | 学校における安全管理の整備を行っているか   | B     | 4                         | ③ | 2 | 1     |          |

① 課題

定期的な備品等の管理が行われていない

② 今後の改善方策

備品管理の管理シートを作成

③ 特記事項

| 7 学生の受入れ募集 |   |     |  | カテゴリー | 適切・4、ほぼ適切・3、やや不適切・2、不適切・1 |  |  | エビデンス |
|------------|---|-----|--|-------|---------------------------|--|--|-------|
| 7          | 1 | 中項目 | 学生募集活動(学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に学生募集および入学者選抜を行っているか。社会人入学生、留学生、障がい者等、多様な学生の受入れについて方針を明確にしているか) |       |                           |  |  |       |

|   |   |     |  |   |   |   |   |   |                  |
|---|---|-----|--|---|---|---|---|---|------------------|
| 7 | 1 | 1   | 学生募集活動は、適正に行われているか   | A | ④ | 3 | 2 | 1 | 入学願書 誓約書         |
| 7 | 1 | 2   | 入学者受け入れ方針(アドミッション・ポリシー)を策定し、学校構成員(教職員および学生等)に周知し、社会に公表しているか    | A | ④ | 3 | 2 | 1 | パンフレット HP        |
| 7 | 1 | 3   | 学校案内に、育人人材像、特徴、目指す資格・免許等をわかりやすく紹介しているか                         | A | ④ | 3 | 2 | 1 | パンフレット HP        |
| 7 | 1 | 4   | 学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に学生募集を行っているか                               | A | ④ | 3 | 2 | 1 |                  |
| 7 | 1 | 21  | 入学に関する問い合わせ等に適切に対応できる体制ができているか                                 | A | ④ | 3 | 2 | 1 | 組織図              |
| 7 | 1 | 22  | 学校説明会等による情報提供(育人人材像、評価手段及びその基準、目指す資格・検定・コンペ、学費・教材費等の情報)を行っているか | A | 4 | ③ | 2 | 1 | パンフレット HP        |
| 7 | 1 | 23  | 入学予定者に対し学習指導・支援等は行われているか                                       | B | 4 | ③ | 2 | 1 | 公務員合格セミナー 春期セミナー |
| 7 | 2 | 中項目 | 入学選考(入学選考は、適正かつ公平な基準に基づき行われているか)                               |   |   |   |   |   |                  |
| 7 | 2 | 1   | 学校案内等には選抜方法が明示されているか(入学に必要な学力、スキル、資格、職業経験などの、前提となる要件が明示されているか) | A | ④ | 3 | 2 | 1 | 募集要項             |
| 7 | 2 | 2   | 学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に入学者選抜を行っているか                              | A | ④ | 3 | 2 | 1 |                  |
| 7 | 3 | 中項目 | 学納金(学納金は妥当なものとなっているか)  |   |   |   |   |   |                  |
| 7 | 3 | 1   | 学納金は妥当なものとなっているか   | A | ④ | 3 | 2 | 1 | 募集要項             |
| 7 | 3 | 2   | 学校案内等に、学費、受験料、学習教材の購入費等が明示されているか                               | A | ④ | 3 | 2 | 1 | 募集要項             |

① 課題

入学前学習支援がうまくできていない

② 今後の改善方策

入学前学習支援教材等の開発を検討

③ 特記事項

| 8 教育の内部質保証システム |   |     |  | カテゴリー | 適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1 |   |   |   | エビデンス          |
|----------------|---|-----|--|-------|-----------------------------------|---|---|---|----------------|
| 8              | 1 | 中項目 | 関係法令、設置基準等の遵守(法令、専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行なっているか)                    |       |                                   |   |   |   |                |
| 8              | 1 | 1   | 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか                                      | A     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | 学則             |
| 8              | 1 | 2   | 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか                                    | A     | ④                                 | 3 | 2 | 1 |                |
| 8              | 1 | 3   | 関係法令に基づく管理運営に関する学内諸規程を整備し適切に運用しているか                                | B     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | 学則 就業規則        |
| 8              | 2 | 中項目 | 個人情報保護(個人情報に関する規程を整備し、個人情報に対する対応を取っているか)                           |       |                                   |   |   |   |                |
| 8              | 2 | 1   | 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか  | A     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | 個人情報保護に関する基本方針 |
| 8              | 2 | 2   | 個人情報保護規程が文書化されているか   | A     | ④                                 | 3 | 2 | 1 | 個人情報保護に関する基本方針 |
| 8              | 2 | 3   | 個人情報の取扱いについて、教職員に対し周知し、意識づけができているか                                 | B     | 4                                 | ③ | 2 | 1 |                |
| 8              | 3 | 中項目 | 学校評価(自己評価、学校関係者評価の実施体制を整備しているか)                                    |       |                                   |   |   |   |                |
| 8              | 3 | 1   | 学校教育、学校運営について、自己点検・評価を実施し、さらに課題解決に取り組んでいるか                         | A     | 4                                 | ③ | 2 | 1 | 自己点検・評価表       |
| 8              | 3 | 2   | 自己点検・評価報告書にまとめているか(自己点検・評価報告書があるか)                                 | A     | 4                                 | ③ | 2 | 1 |                |
| 8              | 3 | 3   | 自己点検・評価の組織があるか   | B     | 4                                 | ③ | 2 | 1 | 学校関係者評価委員会     |
| 8              | 3 | 21  | 学校関係者評価の実施体制を整備し、学校関係者評価を実施し、改善の取組みを行っているか                         | B     | 4                                 | ③ | 2 | 1 | 学校関係者評価委員会     |
| 8              | 4 | 中項目 | 改革・改善(各学科の教育目標、育人人材像に向けて自己点検・評価活動の実施体制を確立して改革・改善のためのシステムが構築されているか) |       |                                   |   |   |   |                |
| 8              | 4 | 1   | 自己点検・評価の必要性を全教職員に伝える機会を設けたか  | A     | 4                                 | 3 | ② | 1 |                |

|   |   |     |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 8 | 4 | 2   | 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか   | A | 4 | ③ | 2 | 1 |    |
| 8 | 4 | 3   | 自己点検・評価の結果に基づき改善計画を策定したか                | B | 4 | ③ | 2 | 1 |    |
| 8 | 4 | 4   | 自己点検・評価の結果に基づき期限を定めて改善計画に基づいた結果の検証がされたか | B | 4 | ③ | 2 | 1 |    |
| 8 | 4 | 5   | 学校関係者評価の結果に基づき改善計画を策定したか                | B | 4 | ③ | 2 | 1 |    |
| 8 | 4 | 6   | 学校関係者評価の結果に基づき期限を定めて改善計画に基づいた結果の検証がされたか | B | 4 | ③ | 2 | 1 |    |
| 8 | 5 | 中項目 | 教育情報の公開(教育活動に関する情報公開を積極に行っているか)         |   |   |   |   |   |    |
| 8 | 5 | 1   | 教育活動に関する情報公開が適切になされているか                 | A | ④ | 3 | 2 | 1 |    |
| 8 | 5 | 21  | 自己評価結果を公開しているか                          | A | 4 | ③ | 2 | 1 | HP |
| 8 | 5 | 22  | 学校関係者評価結果を公表しているか                       | B | 4 | ③ | 2 | 1 | HP |

① 課題

自己点検評価の改善が十分に行われていない

② 今後の改善方策

改善案を考え、次年度に実施できる体制を作る

③ 特記事項

| 9 財務 |   |     |   | カテゴリー | 適切・4、ほぼ適切・3、やや不適切・2、不適切・1 |   |   | エビデンス |             |
|------|---|-----|---|-------|---------------------------|---|---|-------|-------------|
| 9    | 1 | 中項目 | 財務基盤(学校の中長期的な財務基盤は安定しているといえるか)                        |       |                           |   |   |       |             |
| 9    | 1 | 1   | 教育活動を安定して遂行するために必要かつ十分な財政的基盤を確立しているか                  | A     | 4                         | ③ | 2 | 1     | 決算書         |
| 9    | 1 | 2   | 年度予算・中期計画が策定されているか                                    | A     | 4                         | ③ | 2 | 1     | 中期経営計画      |
| 9    | 2 | 中項目 | 予算・収支計画(予算及び収支計画は有効かつ妥当か。予算及び収支計画に基づき、適正に執行管理を行っているか) |       |                           |   |   |       |             |
| 9    | 2 | 1   | 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか                              | A     | 4                         | ③ | 2 | 1     | 予算書         |
| 9    | 2 | 2   | 予算及び計画に基づき適正に執行管理を行っているか                              | B     | 4                         | ③ | 2 | 1     | 予算書・決算書     |
| 9    | 3 | 中項目 | 監査(財務について会計監査が適正におこなわれているか)                           |       |                           |   |   |       |             |
| 9    | 3 | 1   | 私立学校法及び寄付行為に基づき適切に監査を実施し、理事会、評議員会に報告しているか             | A     | ④                         | 3 | 2 | 1     | 理事会・評議員会議事録 |
| 9    | 4 | 中項目 | 財務情報の公開(私立学校法に基づく財務情報公開体制を整備し、適切に運用しているか)             |       |                           |   |   |       |             |
| 9    | 4 | 1   | 財務情報公開の体制を整備し、適切に公開しているか                              | A     | ④                         | 3 | 2 | 1     | HP          |
| 9    | 4 | 2   | 財務情報の公開について、ホームページに公開するなど積極的に取り組んでいるか                 | B     | ④                         | 3 | 2 | 1     | HP          |

① 課題

なし

② 今後の改善方策

なし

③ 特記事項

なし

| 10 社会貢献・地域貢献 |   |     |  | カテゴリー | 適切・4、ほぼ適切・3、やや不適切・2、不適切・1 |   |   | エビデンス |         |
|--------------|---|-----|--|-------|---------------------------|---|---|-------|---------|
| 10           | 1 | 中項目 | 社会貢献・地域貢献(学校の教育資源や施設を利用した社会貢献・地域貢献を行っているか) |       |                           |   |   |       |         |
| 10           | 1 | 1   | 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか            | A     | ④                         | 3 | 2 | 1     | ボランティア部 |

|    |   |     |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| 10 | 1 | 2   | 地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか | A | 4 | ③ | 2 | 1 |  |
| 10 | 2 | 中項目 | ボランティア活動(学生のボランティア活動を奨励・支援しているか)            |   |   |   |   |   |  |
| 10 | 2 | 1   | 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか             | A | ④ | 3 | 2 | 1 |  |

① 課題  
なし

② 今後の改善方策  
なし

③ 特記事項

| 11 国際交流(必要に応じて) |   |     |   | カテゴリー | 適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1 |   |   |   | エビデンス |
|-----------------|---|-----|---|-------|-----------------------------------|---|---|---|-------|
| 11              | 1 | 中項目 | 留学生の受入れ・海外への留学(留学生の受け入れ、海外への留学における学習支援や生活指導等を適切に対応し、管理体制を整備しているか) |       |                                   |   |   |   |       |
| 11              | 1 | 1   | 留学生の受入れ・派遣について戦略を持って行っているか  | A     | 4                                 | 3 | ② | 1 |       |
| 11              | 1 | 2   | 留学生の受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか                               | A     | ④                                 | 3 | 2 | 1 |       |
| 11              | 1 | 3   | 留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか                                 | A     | ④                                 | 3 | 2 | 1 |       |
| 11              | 1 | 4   | 学習成果が国内外で評価される取組を行っているか   | A     | 4                                 | ③ | 2 | 1 |       |

① 課題  
なし

② 今後の改善方策  
なし

③ 特記事項